

Fișă de evaluare psihologică în vederea încadrării în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a planificării beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale*

*) Recomandări de completare în paranteze.

Unitatea sanitară/Cabinet individual _____
 Nr. înregistrare _____/Data _____

CAPITOLUL 1:

Numele și prenumele copilului _____
 Data nașterii _____

I. _____ Diagnostic
 medical _____

 _____, conform documentului medical _____

II. Psihodiagnostic:

CAPITOLUL 2:

SECȚIUNEA 1: Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

Dezvoltarea senzorială:
 - _____ integritatea _____ sau _____ afectarea _____ senzorială _____ (descriere)

_____;
 - _____ prezența _____ deficiențelor _____ remarcate _____ (verificate sau declarate)

Percepția _____

Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:
- Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:
apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect

manipularea unilaterală sau bilaterală _____

lateralitatea dominantă _____

- Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:
ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru

deficiențe de coordonare _____

deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin _____ forțe _____ proprii)

deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom _____

Reprezentarea _____

—
Aria logică (de exemplu, NEPSY)

Gândirea (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

- _____ stadiul _____ operațional

—
- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:
recunoaște/denumeste obiecte _____

grupează _____ obiectele/după _____ ce _____ criterii

cunoaște schema facială/corporală _____

indică/denumeste/deosebește culorile _____

știe să numere singur sau cere ajutor _____

recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)

capacitatea de a lua decizii singur _____

capacitatea de a emite ipoteze _____

capacitatea de a face față responsabilităților

capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului

capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit _____

—
capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor

capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor

orientarea temporo-spațială _____

Memoria:

- tipul memoriei _____
- capacitatea mnezică _____

Atenția:

- stabilitate _____
- concentrarea _____

Motivația:

- tip _____
- modalitate specifică de manifestare _____

Imaginația:

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică _____

- conținut, utilitate și utilizare _____

Aria voinței:

- modalitate de manifestare și context _____

- forma negativă de manifestare _____

b) Activitățile psihice:

Limbajul și comunicarea - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul

- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare _____

- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)

- dificultăți de pronunție _____

- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex) _____

- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)

- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)

- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris

- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii _____

Jocul (observație clinică) _____

Învățarea (de exemplu, NEPSY)

Munca (de exemplu, observația clinică, WISC-IV)

Creativitatea

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită) _____

Vârsta de dezvoltare _____

Coeficientul de dezvoltare _____

Nivelul dezvoltării psihomotricității

c) Însușirile psihice:

Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică)

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică):
evidențierea potențialului individual _____

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări _____

- probleme de comportament, reactivitatea copilului

- prezența/absența stereotipurilor comportamentale, gestuale și/sau verbale

- prezența comportamentului hiperkinetic _____

- alte tulburări de comportament

Caracter _____

d) Aria afectivității:

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate)

- tip de atașament (dependență/autonomie)

- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei)

- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.

- sentimente, pasiuni _____

SECȚIUNEA 2: Comportamentul social adaptativ

a) A. Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia

b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia

c) Persoana de referință pentru copil

d) Raportarea acestora (a-d) la copil _____

e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante)

f) Atitudinea copilului față de sine _____

g) _____ Agresivitate/autoagresivitate

h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane _____

i) Proiectul de viitor al copilului

- Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.) _____

- Gradul de maturitate _____

- Influența părinților asupra dezvoltării copilului _____

j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort _____

SECȚIUNEA 3: Integrarea socială

a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic)

b) Existența unor relații de prietenie

c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație)

d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase)

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale

SECȚIUNEA 4: Alte observații clinice relevante

SECȚIUNEA 5: Profilul psihologic

SECȚIUNEA 6: Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

a) Grup de suport/socializare pentru copil

b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate

c) Terapii ocupaționale pentru copil

d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului

e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării _____

f) Evaluare psihiatrică _____

g) Suspiciune abuz _____

h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți

i) Tipul de terapie pentru părinți _____

j) Alte recomandări

Data evaluării	Semnătura și parafa psihologului clinician
-------------------------	---

